


ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВА-  
ТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ И МЕТОДИКИ ИХ ПРЕПОДАВА-  
НИЯ

УТВЕРЖДЕНА  
решением учебно-методического со-  
вета университета  
(протокол от 22 июня 2023 г. № 10)

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель учебно-методического  
совета университета  
 С.В. Соловьёв  
«22» июня 2023 г.

**ПРОГРАММА**  
**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Направление подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность (профиль) Теория и методика обучения и воспитания (ино-  
странные языки)

Квалификация Исследователь. Преподаватель-исследователь

Мичуринск – 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Вид практики, способ и форма ее проведения	3
2	Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3	Место практики в структуре образовательной программы	34
4	Объем практики	36
5	Содержание практики	37
6	Формы отчетности по практике	38
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике	40
8	Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики	45
9	Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики	46
10	Приложения	49

## 1. Вид практики, способ и форма ее проведения

**Вид практики** - производственная.

**Тип практики** – педагогическая практика.

**Способ проведения практики** - стационарная и выездная.

**Форма проведения практики** - дискретно.

**Цели педагогической практики:**

- формирование профессиональной компетентности будущего преподавателя высшей школы;
- изучение основ педагогической и учебно-методической работы в системе высшего образования;
- приобретение опыта педагогической работы в условиях высшего образования;
- формирование у обучающихся целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
- выработка у обучающихся устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- приобщение обучающихся к проблемам, решаемым в образовательном процессе высшей школы;
- изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности в высшей школе;
- развитие у обучающихся личностно-профессиональных качеств педагога.

Требования к организации педагогической практики определены следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» от 19.11.2013 № 1259;

- приказ Минобрнауки России «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования» от 27.11.2015 № 1383;

- Устав ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ;

- локальные нормативные акты ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ.

При прохождении педагогической практики учитываются трудовые функции профессиональных стандартов: 01.004 «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (зарегистр. в Минюсте РФ 24 сентября 2015 г., регистр. № 38993); Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект).

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении практики определяется статьями 91 и 92 Трудового кодекса Российской Федерации и составляет:

- для обучающихся в возрасте до 16 лет – не более 24 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет – не более 35 часов в неделю;
- для обучающихся в возрасте от 18 лет и старше – не более 40 часов в неделю.

Педагогическая практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Особенности организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлены Положением об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «Мичуринский государственный аграрный университет», утвержденным ректором от 23.09.2016.

Продолжительность рабочего дня при прохождении педагогической практики в ор-

ганизациях для лиц с ограниченными возможностями здоровья, являющихся инвалидами I и II групп, составляет не более 35 часов в неделю (статья 92 ТК РФ).

Педагогическая практика для обучающихся – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – могут быть организованы посредством дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ). Практика в условиях обучения с применением ДОТ предусматривает предоставление отчетной документации на кафедру в установленные сроки в электронном (отсканированные документы) и/или бумажном варианте.

Защита отчета о практике обучающихся с применением ДОТ допускается с использованием компьютерных средств контроля знаний и средств телекоммуникации.

## **2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен освоить следующие трудовые функции и трудовые действия:

<b>Обобщенные трудовые функции (с кодами)</b>	<b>Трудовые функции (с кодами)</b>
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования (01.004)	
Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО (код – D)	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО) (код – D/01.6)
	Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии (код – D/02.6)
Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – D)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата и(или) ДПП (код – H/01.6)
	Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации (код – H/02.6)
	Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП (код – H/04.7)
Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – I)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/01.7)
	Профессиональная поддержка специалистов, участвующих в реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей), организации учебно-профессиональной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам ВО и(или) (код – ДПП I/02.7)
	Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры

	и(или) (код – ДПП I/03.7)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры и(или) ДПП (код – I/04.8)
Преподавание по программам аспирантуры (адъюнктуры), ординатуры, ассистентуры-стажировки и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации (код – J)	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/01.7)
	Руководство группой специалистов, участвующих в реализации образовательных программ ВО и(или) ДПП (код – J/02.8)
	Руководство подготовкой аспирантов (адъюнктов) по индивидуальному учебному плану (код – J/03.8)
	Разработка научно-методического обеспечения реализации программ подготовки кадров высшей квалификации и(или) ДПП (код – J/06.8)
<b>Наименование профессионального стандарта:</b> Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность) (проект)	
Решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта под руководством более квалифицированного работника (код – А)	Выполнение отдельных заданий в рамках решения исследовательских задач под руководством более квалифицированного работника (код – А/01.7.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов профессиональному сообществу (код – А/02.7.1)
Самостоятельное решение исследовательских задач в рамках реализации научного (научно-технического, инновационного) проекта (код – В)	Проведение исследований, направленных на решение отдельных исследовательских задач (код – В/01.7.2)
	Наставничество в процессе проведения исследований (код – В/02.7.2)
	Определение способов практического использования научных (научно-технических) результатов (код – В/03.7.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических, инновационных) проектов (код – С)	Решение комплекса взаимосвязанных исследовательских задач (код – С/01.8.1)
	Формирование научного коллектива для решения исследовательских задач (код – С/02.8.1)
	Развитие компетенций научного коллектива (код – С/03.8.1)
	Экспертиза научных (научно-технических) результатов (код – С/04.8.1)
	Представление научных (научно-технических) результатов потенциальным потребителям (код – С/05.8.1)
Организация проведения исследований и (или) разработок в рамках реализации научных (научно-технических) программ с профессиональным и межпрофессиональным взаимодействием коллективов исполнителей (код – D)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных коллективами исполнителей в ходе выполнения научных (научно-технических) программ (код – D/01.8.2)
	Формирование коллективов исполнителей для проведения совместных исследований и разработок (код – D/02.8.2)
	Развитие научных кадров высшей квалификации (код – D/03.8.2)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновацион-

	ных) проектов (код – D/04.8.2)
	Популяризация вклада научных (научно-технических) программ в развитие отраслей науки и (или) научно-технологическое развитие Российской Федерации (код – D/05.8.2)
Организация проведения исследований и (или) разработок, выходящих за рамки основной научной (научно-технической) специализации, по новым и (или) перспективным научным направлениям с широким профессиональным и общественным взаимодействием (код – E)	Обобщение научных (научно-технических) результатов, полученных ведущими научными коллективами по новым и (или) перспективным научным направлениям (код – E/01.9)
	Формирование долгосрочных партнерских отношений и (или) консорциумов в целях развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/02.9)
	Формирование образов будущих профессий и требований к компетенциям специалистов, необходимым для развития новых направлений науки и технологии (код – E/03.9)
	Экспертиза научных (научно-технических, инновационных) программ (код – E/04.9)
	Популяризация возможных изменений в науке, социально-экономической системе и обществе в результате развития новых и (или) перспективных научных направлений (код – E/05.9)

Обучающийся, освоивший программу педагогической практики, должен обладать следующими универсальными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

**универсальными компетенциями:**

УК-1 способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;

УК-2 способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

УК-3 готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

УК-4 готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках

УК-5 способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности

УК-6 способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

**общепрофессиональными компетенциями:**

ОПК-1 владением методологией и методами педагогического исследования;

ОПК-2 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий;

ОПК-3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применений, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

ОПК-4 готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук;

ОПК-5 способностью моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя;

ОПК-6 способностью обосновано выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося;

ОПК-7 способностью проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития;

ОПК-8 готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**профессиональными компетенциями:**

ПК-1 способностью самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач;

ПК-2 готовностью работать с текстами профессиональной направленности на иностранном языке.

Планируемые результаты обучения* (показатели освоения компетенции)	Критерии оценивания результатов обучения			
	низкий (допороговый) компетенция не сформирована	пороговый	базовый	продвинутый
<b>УК-1</b> Знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных	Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных
Уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации	Частично освоенное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенци-	В целом успешно, но содержащие отдельные пробелы умения анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенци-	Сформированное умение анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши

этих вариантов	реализации этих вариантов	альные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	альные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов	реализации этих вариантов
Уметь: при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Частично освоенное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений	Сформированное умение при решении исследовательских и практических задач генерировать идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
Владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Фрагментарное применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач	Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
Владеть: навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных обла-	Фрагментарное применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но не систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических	Успешное и систематическое применение технологий критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.



стях			задач.	
<b>УК-2</b> Знать: методы научно-исследовательской деятельности	Фрагментарные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности	Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности
Знать: основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира	Фрагментарные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Неполные представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира	Сформированные систематические представления об основных концепциях современной философии науки, основных стадиях эволюции науки, функциях и основаниях научной картины мира
Уметь: использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений	Фрагментарное использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений	Сформированное умение использовать положения и категории философии науки для оценивания и анализа различных фактов и явлений
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, возникающих в науке на современном этапе ее развития

Владеть: технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований	Фрагментарное применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение технологий планирования в профессиональной деятельности	Успешное и систематическое применение технологий планирования в профессиональной деятельности
<b>УК-3</b> Знать: особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Фрагментарные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	Неполные знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме, при работе в российских и международных коллективах	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах	Сформированные и систематические знания особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах
Уметь: следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое следование нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое следование нормам, принятым в научном общении, для успешной работы в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
Уметь: осуществлять личностный выбор в процессе ра-	Частично освоенное умение осуществлять личностный вы-	В целом успешное, но не систематическое умение осу-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы	Успешное и систематическое умение осу-

боты в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	бор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	умение осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом	ностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
Владеть: навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Фрагментарное применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах	Успешное и систематическое применение навыков анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
Владеть: технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в	Фрагментарное применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образователь-	В целом успешное, но не систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по	Успешное и систематическое применение технологий оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-

том числе ведущейся на иностранном языке	ных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке	образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
Владеть: технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое применение технологий планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
Владеть: различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Фрагментарное применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но не систематическое применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков использования различных типов коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач	Успешное и систематическое владение различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
<b>УК-4</b> Знать: методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Неполные знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и	Сформированные и систематические знания методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном язы-

			иностранном языке	ках
Знать: стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Фрагментарные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Неполные знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках	Сформированные систематические знания стилистических особенностей представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках
Уметь: следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Частично освоенное умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое умение следовать основным нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках
Владеть: навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков анализа научных текстов на государственном и иностранном языках
Владеть: навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Фрагментарное применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но не систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках	Успешное и систематическое применение навыков критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках

<p>ственном и иностранном языках</p>	<p>на государственном и иностранном языках</p>	<p>логий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>личных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках</p>	<p>коммуникации на государственном и иностранном языках</p>
<p>Владеть: различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Фрагментарное применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>В целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>Успешное и систематическое применение различных методов, технологий и типов коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>
<p><b>УК-5</b> Знать: способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при решении профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.</p>	<p>Демонстрирует частичные знания этических норм профессионального сообщества, указывает способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.</p>	<p>Демонстрирует знания этических норм профессионального сообщества, но не всегда использует их в процессе решения профессиональных задач.</p>	<p>Демонстрирует знания этических способов решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества</p>
<p>Уметь: продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и студентами на принципах коллегиальности, партнерства и</p>	<p>Фрагментарное применение корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умения корректно выстраивать взаимоотношения со студентами и коллегами</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе,</p>	<p>Способен эффективно взаимодействовать с субъектами образовательного процесса в вузе, конструктивно разрешает организационно-педагогические</p>

уважения			используя этические эталоны.	конфликты с позиции педагогической этики
Владеть: навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях	Владеет информацией о способах педагогического общения, допуская ошибки при выборе приемов взаимодействия со студентами и коллегами	Владеет некоторыми способами организации эффективного педагогического общения в отдельных профессиональных ситуациях, при этом не всегда демонстрирует тактичность в профессиональном поведении.	Владеет отдельными способами организации эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях, не всегда профессиональное поведение отличается тактичностью	Демонстрирует владение навыками эффективного педагогического общения на принципах гуманистической этики; профессиональное поведение отличается тактичностью
<b>УК-6</b> Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Допускает существенные ошибки при раскрытии содержания процесса целеполагания, его особенностей и способов реализации.	Демонстрирует частичные знания содержания процесса целеполагания, некоторых особенностей профессионального развития и самореализации личности, указывает способы реализации, но не может обосновать возможность их использования в конкретных ситуациях.	Демонстрирует знания сущности процесса целеполагания, отдельных особенностей процесса и способов его реализации, характеристик профессионального развития личности, но не выделяет критерии выбора способов целереализации при решении профессиональных задач.	Раскрывает полное содержание процесса целеполагания, всех его особенностей, аргументированно обосновывает критерии выбора способов профессиональной и личностной целереализации при решении профессиональных задач.
Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов професси-	Имея базовые представления о тенденциях развития профессиональной деятельности и этапах профессионального роста, не способен сформулировать цели профессионального и личностного развития.	При формулировке целей профессионального и личностного развития не учитывает тенденции развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностные особенности.	Формулирует цели личностного и профессионального развития, исходя из тенденций развития сферы профессиональной деятельности и индивидуально-личностных особенностей, но не полностью учитывает воз-	Готов и умеет формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-

онального роста, индивидуально-личностных особенностей.			можные этапы профессиональной социализации.	личностных особенностей.
Уметь: осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Готов осуществлять личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в конкретных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Осуществляет личностный выбор в стандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность перед собой и обществом.	Умеет осуществлять личностный выбор в различных нестандартных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.	Владеет отдельными приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.	Владеет приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению стандартных профессиональных задач, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.	Демонстрирует владение системой приемов и технологий целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.



<p>Владеть: способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития.</p>	<p>Владеет информацией о способах выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путях достижения более высокого уровня их развития, допуская существенные ошибки при применении данных знаний.</p>	<p>Владеет некоторыми способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, при этом не демонстрирует способность оценки этих качеств и выделения конкретных путей их совершенствования.</p>	<p>Владеет отдельными способами выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, и выделяет конкретные пути самосовершенствования.</p>	<p>Владеет системой способов выявления и оценки индивидуально-личностных и профессионально-значимых качеств, необходимых для профессиональной самореализации, и определяет адекватные пути самосовершенствования.</p>
<p><b>ОПК-1</b> Знать: уровни, методологические принципы и подходы в педагогических исследованиях</p>	<p>Фрагментарные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Неполные представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>	<p>Сформированные систематические представления об уровнях, методологических принципах и подходах в педагогических исследованиях</p>
<p>Уметь: сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>Фрагментарное проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в умениях сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>	<p>Успешное и систематическое применение умений сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента</p>

Уметь: сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированное умение сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
Владеть: навыком сопряжения методов педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Фрагментарное проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление умений сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в умениях сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные умения сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
Владеть: задачами собственного исследования и умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов.	Фрагментарное проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	В целом успешное, но не систематическое проявление способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы, способности оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов	Готов оценивать задачи собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
<b>ОПК-2</b> Знать: правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследователь-	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания об использовании информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях к использованию информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	Демонстрирует знания сущности основных правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности	Дает подробную характеристику правил, требований и принципов использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности

ской деятельности		сти	сти	
Знать: понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования	Неточные и неполные знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Не в полном объеме воспроизводимые знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания понятийно-категориального научного аппарата педагогического исследования, логики его организации, проведения и представления результатов
Уметь: определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук	Фрагментарное проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук.	В целом успешное, но не систематическое проявление умения определять противоречия и проблемы научных исследований в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.	Сформированное умение определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук.
Уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при выполнении научного исследования в области педагогических наук	Фрагментарное применение информационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но не систематическое применение информационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение информационных технологий при выполнении научного исследования в области педагогических наук	Грамотно использует информационно-коммуникационные технологии, программные средства при выполнении научного исследования в области педагогических наук
Владеть: способами	Владеет отдельными навыками	Владеет отдельными навыками	Владеет навыками осмысленно	Демонстрирует владение навыками

осмысления и критического анализа научной информации	осмысления научной информации, допуская ошибки при ее анализе и интерпретации	осмысления и анализа научной информации, давая не полностью аргументированное ее обоснование.	ния и критического анализа научной информации, способен аргументировать собственную позицию.	ками осмысления и критического анализа научной информации, полностью аргументирует авторскую позицию.
<b>ОПК-3</b> Знать: содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
Знать: критерии оценки результатов педагогического исследования	Фрагментарные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Неполные представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования	Сформированные систематические представления о содержании и формах воплощения результатов педагогического исследования
Уметь: интерпретировать результаты педагогического исследования	Фрагментарное использование положений и категорий педагогики для интерпретирования	В целом успешное, но не систематическое использование положений и категорий педагогики для интерпретирования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы использование положений и категорий педагогики	Сформированное умение использовать положения и категории педагогики для
Уметь: оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	Фрагментарное проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но не систематическое проявление умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в проявлении умения оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и	Сформированное умение оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде

		де	социокультурной среде	
Уметь: определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Фрагментарное применение умений определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но не систематическое применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования	Успешное и систематическое применение навыков определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
Владеть: навыками интерпретации результатов педагогического исследования	Фрагментарное проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность интерпретировать результаты педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности интерпретировать результаты педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности интерпретировать результаты педагогического исследования
Владеть: методами оценки достоверности результатов педагогического исследования	Фрагментарное проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но не выраженная систематически способность оценивать достоверность результатов педагогического исследования	В целом успешная, но содержащая отдельные трудности в проявлении способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования	Успешное и систематическое проявление способности оценивать достоверность результатов педагогического исследования
<b>ОПК-4</b> Знать: основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций	Фрагментарные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, отсутствие представлений о способах разрешения конфликтных ситуаций	Неполные представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, общие представления о способах разрешения конфликтных ситуаций	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе, конкретные представления о способах разрешения кон-	Сформированные систематические представления об основных принципах организации работы в исследовательском коллективе и способах разрешения типичных неконструктивных пред-

			фликтных ситуаций	конфликтных ситуаций
Уметь: планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива	Фрагментарное использование умения разделения научной работы на составные части, отсутствие умения оптимизировать распределение обязанностей между членами команды	В целом успешное, но не систематическое использование умения планировать научно-исследовательскую работу и формировать команду с адекватным распределением обязанностей между членами коллектива	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу, схем взаимодействия при решении исследовательских и практических задач с оценкой их сильных и слабых сторон, но наличие определенных затруднений с формированием команды	Сформированное умение планировать научно-исследовательскую работу с выделением параллельно и последовательно выполняемых стадий с оптимальным распределением обязанностей между членами коллектива
Владеть: организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Слабо выраженные организаторские способности, преимущественно подчиненное положение в команде, наличие исполнительной позиции	Слабо выраженные организаторские способности, наличие внутренних стимулов к организации работы в исследовательском коллективе	Выраженные организаторские способности, но отсутствие достаточных практических навыков планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива	Явно выраженные лидерские качества и организаторские способности, наличие опыта планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
Владеть: навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Фрагментарное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, ограниченные возможности согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное, но не систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, отсутствие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	В целом успешное применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, наличие опыта согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде	Успешное и систематическое применение навыков коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон, предупреждение и урегулирование
<b>ОПК-5</b> Знать: процедуры и технологии моделирования, осуществ-	Фрагментарные, репродуктивно представленные знания о моделировании, анализе и оценива-	Не в полном объеме воспроизводимые знания о процедурах и технологиях моделирования,	Целостно, но недостаточно полно и глубоко представленные знания как репродуктивного,	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания, содержащие про-

ления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	нии образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	так и частично-поискового характера о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в	гностический потенциал о процедурах и технологиях моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных
Знать: нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Демонстрирует частичные знания основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к организации и осуществлению образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам	Дает подробную характеристику нормативно-правовых организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам
Уметь: осуществлять проективную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования	Использование с опорой на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи	Использование без опоры на алгоритм элементарных проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения типичной педагогической задачи	Использование без опоры на алгоритм видов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения как типичной, так и нетипичной педагогической задачи	Творческое использование (с опорой на субъектный опыт) оригинальных вариантов проективных, реализационно-деятельностных, оценочно-рефлексивных умений в процессе решения нетипичной педагогической задачи
Владеть: навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования	Владеет отдельными приемами моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования, допуская существенные ошибки	Владеет отдельными навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования	Уместно демонстрирует в практической деятельности владение навыками моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования	Проявляет гибкость и творческий подход в процессе моделирования, осуществления и оценивания деятельности обучающихся в организации высшего образования

	ки при их применении		ния	
Владеть: технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования	Ситуативное, не всегда результативное использование элементарных приемов проектирования отдельных структурных компонентов программ дополнительного	Ситуативное, чаще всего результативное использование элементарных приемов технологии проектирования образовательного процесса в рамках учебной дисциплины основной образовательной программы высшего	Владеет технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с потребностями работодателя	Демонстрирует свободное владение технологией проектирования дополнительной профессиональной программы в соответствии с изменяющимися условиями образовательной среды и
<b>ОПК-6</b> Знать: современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося	Допускает ошибки при характеристике и классификации образовательных технологий, методов и средств обучения, необходимых для обеспечения личностного и профессионального развития обучающегося	Демонстрирует частичные знания о современных технологиях, методах и средствах обучения и воспитания, не может широко представить области их применения в образовательном процессе	Демонстрирует знания о современных образовательных технологиях, средствах и методах обучения и воспитания, находит взаимосвязь с практикой их применения в образовательном процессе	Дает подробную характеристику образовательным технологиям, методам и средствам обучения и воспитания, необходимых для достижения планируемого результата в личностном и профессиональном развитии обучающегося, широко демонстрирует области их применения в практической деятельности
Знать: принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания	Плохо ориентируется в принципах отбора образовательных технологий, методов и средств обучения, не видит связи между учетом педагогических условий и выбором необходимых технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует частичные знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий, методов и средств обучения	Демонстрирует знания о принципах отбора и педагогических условиях использования образовательных технологий с учетом современных тенденций развития образовательного процесса	Самостоятельно формулирует с опорой на научную литературу принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов и средств обучения



<p>Уметь: обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Способен выбирать и использовать элементы образовательных технологий, методов и средств обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Умело выбирает и использует современные образовательные технологии, методы, средства обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Целесообразно выбирает и применяет образовательные технологии, методы и средств обучения в профессиональной деятельности</p>	<p>Демонстрирует педагогическое мастерство в выборе и применении современных образовательных технологий, методы и средства обучения в профессиональной деятельности</p>
<p>Владеть: методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Владеет отдельными способами реализации современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания, редко применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Недостаточно использует в практической деятельности современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания, недостаточно часто применяет их в практической деятельности для достижения планируемого уровня личностного и профессионального развития</p>	<p>Уместно использует в практической деятельности разнообразные современные образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося</p>	<p>Проявляет гибкость и творческий подход при использовании современных образовательных технологий, методов и средств обучения и воспитания в практической деятельности; готов к разработке и адаптации в своей практике новых образовательных технологий.</p>
<p><b>ОПК-7</b> Знать: основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития.</p>	<p>Допускает существенные ошибки при раскрытии основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Демонстрирует частичные знания об основных правилах и требованиях, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Демонстрирует знания сущности основных правил и требований, предъявляемых к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>	<p>Раскрывает основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности образовательных организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития</p>

<p>Уметь: проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки</p>	<p>Имея базовые представления об анализе деятельности образовательных организаций, не способен проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>	<p>При анализе деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки не учитывает тенденции развития системы.</p>	<p>Формулирует цели анализа деятельности образовательных организаций, но не полностью использует возможности экспертной оценки.</p>	<p>Готов и умеет проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки.</p>
<p>Уметь: проектировать программы развития образовательной организации</p>	<p>Готов проектировать программы развития образовательной организации, но не умеет оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность.</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения, но не готов нести за него ответственность.</p>	<p>Осуществляет проектирование программы развития образовательной организации, оценивает некоторые последствия принятого решения и готов нести за него ответственность.</p>	<p>Умеет проектировать программы развития образовательной организации.</p>
<p>Владеть: навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций</p>	<p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, допуская ошибки при выборе приемов и технологий и их реализации.</p>	<p>Владеет отдельными навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, давая не полностью аргументированное обоснование предлагаемого варианта решения.</p>	<p>Владеет навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в стандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя предлагаемые варианты решения.</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций в нестандартных профессиональных ситуациях, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения.</p>

Владеть: методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации	Владеет информацией о методах и технологиях экспертной оценки в образовательной деятельности организации	Владеет некоторыми методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации, при этом не демонстрирует конкретные программы их развития	Владеет отдельными методами и технологиями экспертной оценки в образовательной деятельности организации и выделяет конкретные программы их развития	Владеет системой методов и технологий экспертной оценки в образовательной деятельности организации и определяет адекватные пути их развития
<b>ОПК-8</b> Знать: педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования	Плохо ориентируется в педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	Демонстрирует частичные знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	Демонстрирует знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального образования	Целостно, полно, глубоко представленные на проблемном уровне знания о педагогических закономерностях, принципах, формах, методах, технологиях обучения, воспитания и развития, применяемых на уровне высшего профессионального
Знать: специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования	Фрагментарные представления об основных требованиях, предъявляемых к лицам, осуществляющим образовательную деятельность по реализации образовательных программ высшего образования	Сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему на уровне высшего профессионального образования	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования	Сформированные систематические представления о требованиях к формированию и реализации основных образовательных программ высшего образования и дополнительных профессиональных программ, а также к лицам, осуществляющим профессиональную деятельность на уровне высшего профессионального образования

<p>Уметь: проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p>	<p>Имея базовые знания о педагогическом проектировании, ситуативно применяет их при проектировании учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования</p>	<p>Выраженные умения проектирования учебно-методического обеспечения реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным</p>	<p>Сформированное умение проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего</p>
<p>Уметь: осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Владеет отдельными способами организации научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования, не всегда учитывает особенности организации того или иного вида деятельности</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Сформированное умение осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования</p>	<p>Творческое использование умений осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования в процессе решения профессиональных задач</p>
<p>Владеть: навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>Фрагментарное проявление способности проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое проявление навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>Выраженные навыки проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>	<p>Демонстрирует владение системой навыков проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач</p>

<p><b>ПК-1</b> Знать: сущностные признаки и процедуру переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Неполные представления о сущностных признаках и процедуры переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированные систематические представления о сущностных признаках и процедуре переработки иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p>Уметь: выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Фрагментарное использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использования иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использование иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в выстраивании стратегии устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, в использовании иностранного языка как инструмента общения в диалоге культур и цивилизаций</p>	<p>Сформированное умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка, использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций</p>
<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>

	дач.	ских и профессиональных задач.	дач.	
Владеть: навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке.	Фрагментарное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные систематические навыки использования языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
Владеть: навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Фрагментарное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Общее, но не структурированное владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке	Сформированные систематические навыки владения восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке
<b>ПК-2</b> Знать: основы реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Фрагментарные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Неполные представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы в представлениях об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.	Сформированные систематические представления об основах реферирования и аннотирования специальных текстов в устной и письменной формах.

<p>Уметь: читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Фрагментарное использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в чтении, понимании и использовании в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>	<p>Сформированное умение читать, понимать и использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал.</p>
<p>Уметь: самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Фрагментарное использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но не систематическое использование умения самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в самостоятельной переработке иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>	<p>Сформированное умение самостоятельно осуществлять переработку иноязычной информации для решения учебных, научно-исследовательских и профессиональных задач.</p>
<p>Владеть: информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Фрагментарное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Общее, но не структурированное владение информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>	<p>Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении навыками использования информации о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на</p>	<p>Сформированные систематические навыки владения информацией о современных парадигмах в предметной области науки и тенденциях ее развития, полученной из источников на иностранном языке</p>

			иностранном языке	
Владеть: научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Фрагментарное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Общее, но не структурированное владение научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы во владении научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.	Сформированные систематические навыки владения научной стилистикой иностранного языка, позволяющей вести научную дискуссию в рамках международной конференции.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен

**знать:**

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях

- методы научно-исследовательской деятельности

- основные концепции современной философии науки, основные стадии эволюции науки, функции и основания научной картины мира

- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах

- способы решения профессиональных задач, исходя из требований этических норм профессионального сообщества.

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.

- уровни, методологические принципы и подходы в педагогических

- понятийно-категориальный научный аппарат педагогического исследования, логику педагогического исследования

- правила, требования и принципы использования информационно-коммуникационных технологий в научно-исследовательской деятельности

- содержание и формы воплощения результатов педагогического исследования

- критерии оценки результатов педагогического исследования

- основные принципы организации работы в исследовательском коллективе и способы разрешения конфликтных ситуаций

- процедуры и технологии моделирования, осуществления, анализа и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования

- нормативно-правовые основы организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам

- современные образовательные технологии, методы, средства обучения и воспитания, необходимые для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося



- принципы отбора и педагогические условия использования образовательных технологий, методов, средств обучения и воспитания
- основные правила и требования, предъявляемые к проведению анализа деятельности
- педагогические закономерности, принципы, формы, методы, технологии обучения, воспитания и развития, применяемые на уровне высшего профессионального образования
- специфику профессиональной деятельности на уровне высшего профессионального образования
  - методологию и технологии организации методической работы
  - базовые педагогические категории
  - методы, категории инновационных технологий, используемых в системе высшего образования
  - теории и методики профессионально-педагогической деятельности

уметь:

- анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов
  - при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации исходя из наличных ресурсов и ограничений
  - использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений
    - следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач
    - осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом
    - продуктивно выстраивать взаимоотношения с коллегами и обучающимися на принципах коллегиальности, партнерства и уважения
    - формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей
    - осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом.
    - сопрягать исследовательские задачи, задания и методы педагогического исследования, проектировать выбор методов педагогического исследования на различных этапах педагогического эксперимента
    - сопрягать методы педагогического исследования в контексте определенных методологических подходов
    - определять перспективные направления научных исследований в области педагогических наук
      - использовать информационно-коммуникационные технологии в организации
      - интерпретировать результаты педагогического исследования
      - оценивать границы применимости, возможные риски внедрения результатов педагогического исследования в образовательной и социокультурной среде
      - определять перспективы дальнейших исследований в соответствии с полученными результатами педагогического исследования
      - планировать научно-исследовательскую работу, формировать состав рабочей группы и оптимизировать распределение обязанностей между членами исследовательского коллектива

- осуществлять проектировочную, оценочную и аналитическую деятельность в образовательных организациях высшего образования
- обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные
- проводить анализ деятельности образовательных организаций всех типов посредством экспертной оценки
- проектировать программы развития образовательной организации
- проектировать учебно-методическое обеспечение реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий по основным образовательным программам высшего образования
- осуществлять руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам высшего образования
- ориентироваться в многообразии форм, методов профессионального образования
- применять современные образовательные технологии в педагогическом процессе
- воспринимать, анализировать и реализовывать педагогические инновации в профессиональной деятельности
- анализировать и реализовывать инновации в профессионально-педагогической деятельности

владеть:

- навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития
- технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований
- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах
- технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке
- технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач
- навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях
- приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития
- умением сопрягать методы педагогического исследования с задачами собственного исследования в контексте определенных методологических подходов
- задачами собственного исследования и
- умением оценивать их в контексте определенных методологических подходов
- способами осмысления и критического анализа научной информации
- навыками интерпретации результатов педагогического исследования
- методами оценки достоверности результатов педагогического исследования

- организаторскими способностями, навыками планирования и распределения работы между членами исследовательского коллектива
- навыками коллективного обсуждения планов работ, получаемых научных результатов, согласования интересов сторон и урегулирования конфликтных ситуаций в команде
- навыками моделирования, осуществления и оценивания образовательного процесса в образовательных организациях высшего образования
- технологией проектирования программ дополнительного профессионального образования
  - методами, средствами обучения и воспитания, способами реализации современных образовательных технологий с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося
  - навыками аналитической деятельности, навыками проектирования программ развития образовательных организаций
  - методами и технологиями экспертной оценки в образовании
  - навыками проектирования, решения, осуществления, рефлексии научно-исследовательских, учебно-познавательных и профессионально-педагогических задач
  - методами научно-исследовательской работы в области педагогики
  - навыками методики профессионального образования
  - навыками разработки и применения современных образовательных технологий в педагогическом процессе, осуществления осознанного выбора оптимальной стратегии преподавания
  - традиционными и инновационными педагогическими технологиями.

### 3. Место практики в структуре образовательной программы

Педагогическая практика (Б2.В.02(П)) является составной частью ОПОП ВО и входит в блок 2 «Практики».

Практика обеспечивает сочетание теоретической и практической подготовки обучающихся к профессиональной деятельности. Педагогической практике предшествует изучение дисциплин базовой части «История и философия науки», «Иностранный язык»; дисциплин вариативной части «Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)», «Подходы и методы обучения иностранным языкам», «Информационно-коммуникационные технологии в иноязычном образовании», «Профессиональная педагогика», «Актуальные проблемы лингводидактики», «Практикум по культуре речевого общения на иностранном языке», «Перевод как форма межкультурной коммуникации», «Теории и практика межкультурной коммуникации», факультативов «Актуальные проблемы изучения грамматики иностранного языка», «Нормативно-правовые основы высшего образования».

#### 3.1. Матрица соотнесения разделов (этапов) практики и формируемых в них универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

Компетенции	Разделы (этапы) практики		
	Подготовительный этап. Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения	Основной этап. Учебная работа: - составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста;	Заключительный этап. Обобщение результатов практики. Подготовка отчета о прохождении педагогической прак-

	практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	посещение и анализ учебных занятий; - подготовка и организация учебных занятий. Учебно-методическая работа: - разработка методического обеспечения учебных занятий различных видов; - разработка материалов фонда оценочных средств. Организационно-воспитательная работа.	тики. Защита отчета о прохождении педагогической практики.
ОПК-1	+	+	+
ОПК-2	+	+	+
ОПК-3	+	+	+
ОПК-4	+	+	+
ОПК-5	+	+	+
ОПК-6	+	+	+
ОПК-7	+	+	+
ОПК-8	+	+	+
УК-1		+	
УК-2	+		
УК-3	+	+	
УК-4	+	+	
УК-5	+	+	
УК-6	+	+	+
ПК-1	+	+	+
ПК-2	+	+	+
Общее количество компетенций	15	15	11

## 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

### 4.1 Объем и продолжительность практики

Объем педагогической практики составляет 3 зачетные единицы (108 академических часа), продолжительность - 2 недели.

Вид итогового контроля – зачет с оценкой на 3 курсе.

## 4.2 Виды работы и график прохождения педагогической практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики и виды работ	Объем практики (в ак. часах) по неделям и видам работ, включая самостоятельную работу		Формы контроля
		неделя		
		I	II	
I.	<b>Подготовительный этап.</b> Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабочего графика (плана) проведения практики. Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики. Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.	18		отметка в дневнике практики
II.	<b>Основной этап.</b> Учебная работа: - посещение и анализ учебных занятий; - подготовка и организация учебных занятий. Учебно-методическая работа: - разработка методического обеспечения учебных занятий различных видов; - разработка материалов фонда оценочных средств. Организационно-воспитательная работа.	36	36	отметка в дневнике практики
III.	<b>Заключительный этап.</b> Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики. <b>Защита отчета о прохождении педагогической практики</b>		16  2	отметка в дневнике практики  Защита отчета о практике
<b>Итого</b>		108		

## 5. Содержание практики

В зависимости от выбранного направления исследования и результатов, полученных в процессе прохождения педагогической практики, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании. В ходе практики обучающиеся не только собирают информацию, но и проводят ее систематизацию, анализ, делают обобщающие выводы и предложения.

Общее руководство практикой осуществляется руководителем практики от организации.

*Руководитель практики* от университета:

– составляет рабочий график (план) проведения практики;

- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период прохождения практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты практики обучающихся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- готовит характеристику о работе обучающихся во время прохождения практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

*Обучающиеся* в период прохождения практики должны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики и индивидуальными заданиями;
- подчиняться действующими в организации правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда, техники пожарной безопасности и производственной санитарии;
- представить своевременно руководителю практики дневник, письменный отчет о прохождении практики.

В зависимости от места прохождения практики обучающимся, содержание практики может различаться, что отражается в индивидуальном задании на практику.

Обязательному рассмотрению в период прохождения практики подлежат ниже перечисленные вопросы:

- Изучение законодательной базы организации высшего образования в Российской Федерации.
- Подготовка индивидуального плана педагогической практики.
- Изучение организации учебно-методической работы на кафедре.
- Знакомство с информационно-методической базой практики.
- Изучение ФГОС ВО и учебных планов по одной из основных профессиональных образовательных программ.
- Посещение и анализ занятий ведущих преподавателей кафедры по различным учебным дисциплинам (не менее пяти посещений).
- Изучение и анализ рабочей программы и фонда оценочных средств дисциплины.
- Изучение современных образовательных технологий высшей школы.

- Подготовка практических (семинарских) занятий (не менее двух, одно из которых зачетное), разработка методических материалов.
- Проведение практического (семинарского) занятия.
- Самоанализ проведенного практического (семинарского) занятия.
- Подготовка лекции, разработка методических материалов.
- Проведение лекции.
- Самоанализ проведенной лекции.
- Разработка фонда оценочных средств по конкретной дисциплине.
- Профессионально-ориентированная работа (курирование студенческих групп).
- Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.

## **6. Формы отчетности по практике**

По результатам педагогической практики обучающийся обязан представить:

1. индивидуальное задание (приложения Б и В),
2. рабочий график (план) проведения практики (приложения Г и Д),
3. дневник практики (приложение Е),
4. содержание и планируемые результаты практики (приложения Ж и З),
5. характеристику с места прохождения практики,
6. письменный отчет о прохождении практики.

Форма титульного листа отчета о прохождении педагогической практики представлен в приложении А.

Рабочий график (план) педагогической практики обучающихся определяет содержание работы (виды работ), сроки и формы отчетности. График (план) должен разрабатываться на весь период практики в соответствии с выбранной темой. График (план) должен разрабатываться обучающимся при консультативной помощи научного руководителя, окончательная редакция плана подлежит согласованию с руководителем практики.

Содержание педагогической практики должно быть раскрыто и представлено в плане таким образом, чтобы:

- обучающийся четко представлял характер, объем и вид работы, которую ему предстоит выполнить;
- научный руководитель и руководитель практики имел возможность эффективно контролировать и направлять работу обучающегося в режиме обратной связи.

Контроль выполнения графика (плана) и индивидуального задания должен быть формирующим, т.е. основанным на обратной связи от руководителя практики к обучающемуся. При такой форме контроля руководитель практики, ознакомившись с результатом его работы по определенному виду (этапу), получает возможность в оперативном режиме корректировать работу обучающегося. В результате основанная на обратной связи формирующая оценка превращается в эффективный инструмент обучения.

Результатом педагогической практики является отчет о прохождении практики, который представляется обучающимся на выпускающую кафедру.

По результатам прохождения педагогической практики составляется отчет о практике, который должен составляться по единой структуре.

В отчете о практике содержатся результаты проделанной обучающимся самостоятельной работы с приложением необходимых данных и расчетов, а также заключение и предложения.

Дневник должен содержать полный перечень выполненных работ.

Отчет о практике должен содержать описание изученных обучающимся вопросов, проведенных работ, выполненных индивидуальных заданий с приложением документации и других материалов.

Структура отчета о прохождении производственной преддипломной практики:

- титульный лист;
- индивидуальное задание обучающегося;
- рабочий график (план);
- дневник о прохождении практики;
- содержание и планируемые результаты практики
- оглавление;
- введение;
- экспериментальная часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения (при необходимости).

Рекомендуемый объем отчета – 30 - 35 страниц печатного текста.

При составлении отчета следует придерживаться следующих общих требований: четкость и логическая последовательность изложения материала; убедительность аргументации; краткость и точность формулировок, исключающих возможность неоднозначного толкования; конкретность изложения результатов работы; обоснованность выводов и предложений.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении производственной преддипломной практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении производственной преддипломной практики.

По итогам педагогической практики обучающемуся выдается характеристика, отражающая уровень сформированности компетенций, степень выполнения программы практики и общую оценку за практику. Характеристика содержит данные о выполнении обучающимся программы практики, об отношении практиканта к работе, об оценке его умений и навыков применять теоретические знания на практике. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

#### *Правила оформления отчета по педагогической практики.*

Отчет оформляется в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4, с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем. Основной цвет шрифта – черный.

Поля страницы должны иметь следующие размеры: левое – 35 мм, правое 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм.

Текст печатается через полтора интервала шрифтом Times New Roman, размер шрифта 14.

Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен 1,25.

Наименования всех структурных элементов отчета (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 жирный). Точка после заголовка не ставится.

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту. Номер страницы проставляется в нижней части листа справа без точки. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Разделы имеют порядковые номера в пределах всего отчета и обозначаются арабскими цифрами. Номер подраздела состоит из номеров раздела и подраздела, разделенных точкой. В конце номера подраздела точка не ставится. Разделы основной части отчета следует начинать с нового листа (страницы).

При ссылках на структурную часть текста отчета указываются номера разделов, подразделов, пунктов, подпунктов, перечислений, графического материала, формул, таблиц, приложений, а также графы и строки таблицы, данного отчета. При ссылках следует



писать: «... в соответствии с разделом 2», «... в соответствии со схемой 2», «(схема 2)», «в соответствии с таблицей 1», «таблица 4», «... в соответствии с приложением А» и т. п.

Таблицу с большим количеством строк допускается переносить на другой лист (страницу). При переносе части таблицы на другой лист (страницу) слово «Таблица» и номер ее указывают один раз справа над первой частью таблицы, над другими частями пишут слово «Продолжение» и указывают номер таблицы, на пример: «Продолжение таблицы 1». При переносе таблицы на другой лист (страницу) заголовок помещают только над ее первой частью. Необходимо указывать при переносе обозначение столбцов таблицы. В таблицах допускается применение 12 размера шрифта.

Приложения к отчету оформляются на отдельных листах, причем каждое из них должно иметь свой тематический заголовок и в правом верхнем углу страницы надпись «Приложение» с буквенным обозначением.

На последней странице заключения обучающийся проставляет дату сдачи отчета и подпись.

Список использованной литературы группируется в алфавитном порядке. Ссылки в тексте на опубликованные материалы должны быть в круглых скобках. Оформление ссылки на литературу должно соответствовать требованиям ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информатизации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», ГОСТ Р 7.0.5-2008 Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления и ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов.

Качество содержания и изложения отчета о прохождении практики оценивается членами комиссии по защите отчета о прохождении педагогической практики.

По итогам педагогической практики обучающемуся выдается характеристика с места прохождения практики. Характеристика должна содержать данные о выполнении обучающимся программы и индивидуального задания практики, об отношении практиканта к работе, о его умениях и навыках применять теоретические знания на практике, об уровне сформированности компетенций, общую оценку работы обучающегося во время прохождения им практики. Характеристика подписывается руководителем практики от организации (структурного подразделения), в которой она проводилась, заверяется печатью.

Защита отчета о прохождении педагогической практики происходит на заседании комиссии по защите отчетов в форме доклада и последующих ответов на вопросы. По итогам защиты отчета обучающемуся выставляется зачет с оценкой.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

Основными видами оценочных средств педагогической практики являются: отчет о практике и вопросы, контролирующие знания, умения и навыки, приобретенные в процессе прохождения практики.

### **7.1 Паспорт фонда оценочных средств педагогической практики**

№ п/п	Контролируемый материал	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			Наименование	Количество
1.	<b>Подготовительный этап.</b> Разработка индивидуального задания для обучающегося. Разработка совместного рабо-	ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; УК-2,3,4,5,6; ПК-1,2		

	<p>чего графика (плана) проведения практики.</p> <p>Знакомство с содержанием и планируемыми результатами практики.</p> <p>Участие в установочной конференции, инструктаж по технике безопасности.</p>		<p>Дневник</p> <p>Отчет о прохождении практики</p>	<p>1</p> <p>1</p>
2.	<p><b>Основной этап.</b></p> <p>знакомство с образовательной организацией, ее структурой, преподавательским составом; составление характеристики кадрового состава кафедры – базы практики, его профессионального роста;</p> <p>посещение учебных занятий ведущих преподавателей кафедры (лекций, практических занятий, лабораторных работ) по профилю обучающегося с целью ознакомления с методикой работы преподавателей, анализ посещенных занятий, выявление степени подготовленности обучающихся (студентов);</p> <p>анализ посещенного учебного занятия (лекции) одного из ведущих преподавателей кафедры по дисциплине профиля обучающегося;</p> <p>составление графика проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля обучающегося в закрепленной студенческой группе;</p> <p>подбор методического, наглядного, дидактического материала, электронных средств и технического оборудования для проведения учебных занятий (чтения лекций) по дисциплине профиля в закрепленной студенческой группе;</p> <p>разработка методического обеспечения учебных занятий различных видов;</p> <p>анализ результатов апробирования материалов диссертаци-</p>	<p>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8;</p> <p>УК-1,3,4,5,6;</p> <p>ПК-1,2</p>	<p>Вопросы к защите отчета (зачет с оценкой)</p>	<p>25</p>

	<p>онного исследования; разработка материалов фонда оценочных средств; подготовка доклада по материалам диссертационного исследования с целью выступления на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики; выступление с докладом по материалам диссертационного исследования на научно-методическом семинаре кафедры – базы практики; проведение воспитательных мероприятий в закреплённой студенческой группе.</p>			
3.	<p><b>Заключительный этап.</b> Проводятся обработка и анализ полученной информации. Подготовка дневника и отчета о прохождении педагогической практики. Защита отчета о прохождении педагогической практики.</p>	<p>ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; УК-6; ПК-1,2</p>		

## **7.2 Перечень вопросов к защите отчета о прохождении педагогической практики (зачету с оценкой)**

1. Методологические принципы педагогического исследования (УК-3, УК-4, УК-5).
2. Проблемы взаимосвязи теории и практики в педагогическом исследовании. Теоретическая и практическая значимость результатов (УК-3, УК-4, УК-5).
3. Эксперимент в педагогическом исследовании (УК-3, УК-4, УК-5).
4. Тестирование и проблемы диагностики (УК-3, УК-4, УК-5).
5. Методы статистической обработки эмпирических данных. Показатели, параметры, критерии, уровни (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
6. Организация опытно-экспериментальной работы в образовательных организациях (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
7. Стратегические ориентиры системных изменений высшего образования в современном обществе (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
8. Педагогическая инноватика как отрасль педагогической науки. Основные понятия педагогической инноватики: новация, инновация, инновационный процесс (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
9. Классификация инноваций в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
10. Модель инновационной деятельности педагога (УК-1, УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).
11. Педагогическое проектирование как технология реализации инноваций в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-6, ПК-1, ПК-2).
12. Анализ инновационных процессов в Тамбовской области (УК-1, УК-3, УК-4,

УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ПК-1, ПК-2).

13. Информационные технологии в активизации профессиональной деятельности педагога (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-8).

14. Информационные технологии в реализации мониторинга профессиональных достижений (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

15. Методические аспекты использования информационных технологий в профессиональной деятельности (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-5, ОПК-6).

16. Сущность и структура научного познания (ПК-1, ПК-2).

17. Личностно-ориентированная образовательная парадигма (ПК-1, ПК-2).

18. Компетентностный подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

19. Синергетический подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-7).

20. Междисциплинарный подход в образовании (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

21. Психолого-педагогическая сущность обучения (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-1, ОПК-2).

22. Психолого-педагогическая сущность воспитания (УК-1, УК-3, УК-4, УК-5, ОПК-3, ОПК-4).

23. Понятие «современные образовательные технологии», их классификация (УК-3, УК-4, УК-5).

24. Социально-педагогическая задача как мыслительно-деятельностный феномен (УК-3, УК-4, УК-5).

25. Целеполагание как системный элемент педагогического решения (УК-3, УК-4, УК-5).

### 7.3. Критерии оценки отчета о прохождении педагогической практики

№ п/п	Наименование критерия	Максимальное количество баллов
1.	Структура отчета (основные составные части, наличие цели, задач, наличие обобщающих выводов в заключении, логичность изложения основных вопросов, взаимосвязь всех разделов отчета друг с другом и с общей проблемой)	10
2.	Полнота раскрытия содержания программы практики	15
3.	Использование информационных технологий во время прохождения практики	5
4.	Отношение обучающегося к прохождению практики (системность, прилежание и т.п.)	10
5.	Качество оформления отчета (правильность и грамотность изложения и оформления материала в соответствии с требованиями программы практики)	5
6.	Сроки представления отчета (соответствие срокам сдачи, установленным в рабочем графике (плане) прохождения практики)	5
	Итого	50

Отчет отправляется на доработку, если предварительная оценка (до защиты) менее 17 баллов.

## 7.4. Критерии оценки ответов на вопросы при защите отчета

При выставлении оценки за педагогическую практику учитываются:

- знание учебного материала при ответе на вопрос;
- четкость и логичность построения ответа на вопрос, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки;
- умение привести пример из учебного материала или из практической деятельности при ответе на вопрос;
- умение аргументировать свою точку зрения при ответе на вопрос;
- умение поддерживать и активизировать беседу.

При защите отчета о практике выставляются следующие оценки:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 37–50 баллов;
- оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 25–36 баллов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 17–25 баллов;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если результаты ответа на вопросы при защите отчета – 0–17 баллов.

## 7.5. Шкала оценочных средств

Итоги прохождения педагогической практики оцениваются в рейтинговых баллах. Итоговый рейтинг (100 баллов) складывается из суммы оценки за подготовленный отчет (50 баллов) и оценки за защиту отчета (50 баллов). Итоговая оценка за практику определяется на основании перевода итогового рейтинга в пятибалльную шкалу с учетом соответствующих критериев оценивания.

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания	Оценочные средства (кол-во баллов)
Продвинутый (75–100 баллов)  <i>зачтено с оценкой «отлично»</i>	<p>Знает: этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристику кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Умеет: общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Владеет: способами взаимодействия педа-</p>	Отчет (37–50 баллов); вопросы для защиты отчета (38–50 баллов)

	гога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.	
<p>Базовый (50–74 балла) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «хорошо»</i></p>	<p>Знает не в полном объеме этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристики кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Умеет не в полной мере общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Владеет не в полной мере способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p>	<p>Отчет (25–36 баллов);</p> <p>вопросы для защиты отчета (25–37 баллов)</p>
<p>Пороговый (35–49 баллов) –</p> <p><i>зачтено с оценкой «удовлетворительно»</i></p>	<p>Плохо знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессиональной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристики кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Слабо умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Слабо владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p>	<p>Отчет (17–25 баллов);</p> <p>вопросы для защиты отчета (18–24 баллов)</p>
<p>Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована)</p>	<p>Не знает этические основы профессиональной деятельности; стратегии, тактики и приемы различных видов профессионального общения; основы речевой профессио-</p>	<p>Отчет (0–17 баллов);</p> <p>вопросы для защиты отчета</p>

<p>(менее 35 баллов)</p> <p><i>не зачтено</i></p>	<p>нальной культуры; методику подготовки и проведения учебных занятий в высшей школе; составления характеристику кадрового состава структурного подразделения образовательной организации.</p> <p>Не умеет общаться, вести гармоничный диалог; создавать оптимальные модели гуманных и справедливых отношений; осуществлять речевое общение в письменной и устной формах в социально и профессионально значимых сферах; осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействия обучающихся; осуществлять взаимодействие с коллегами.</p> <p>Не владеет способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; методикой проведения учебных занятий в высшей школе.</p>	<p>(0–17 баллов)</p>
---	---	----------------------

## **8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики**

### **8.1 Основная учебная литература:**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов, Н. Разиполло. – М.: Академия, 2012. – 207 с.
2. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева . - Уфа: УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>
3. Методические указания по прохождению научно-педагогической и научно-исследовательской практик / Ф. Ф. Исхаков, С. В. Николаева . - Уфа : УГАЭС, 2008. <http://rucont.ru/efd/143944>

### **8.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Головнева, Е.В. Теория и методика воспитания: учеб. пособие / Е.В. Головнева. - М.: Высшая школа, 2009. – 255 с.
2. Детская практическая психология: учебник / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Гардарики, 2007. – 253 с.
3. Диагностика познавательных способностей. Методики и тесты: учеб. пособие / под ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Академический Проект: Альма Матер, 2009. – 533 с.
4. Никиреев Е.М. Психологические особенности профессионально-педагогической направленности личности: учеб. пособие / Е.М.Никиреев. – М.: Моск.психол.-соц.ин-т, 2005. – 80 с.
5. Психолого-педагогическая диагностика: учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М.: Академия, 2008. – 318 с
6. Рожков М. И. Организация воспитательного процесса в школе / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. – М.: Владос, 2001. – 256 с.
7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. Т.1-2. – М., 2006.

8.Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками / Е. О. Смирнова. – М.: Академия, 2000. – 152 с.

### **8.3 Методические указания по освоению дисциплины (модуля)**

«Методические указания по выполнению педагогической практики» для обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. – Мичуринск, 2023.

### **8.4 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)**

Практика предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

#### **8.4.1 Электронно-библиотечная системы и базы данных**

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 10.03.2020 № ЭБ СУ 437/20/25 (Сетевая электронная библиотека)

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 03.04.2023 № 1)

3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям ООО «Издательство Лань» от 06.04.2023 № 2)

4. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 07.04.2023 № б/н)

5. Электронно-библиотечная система «AgriLib» ФГБОУ ВО РГАЗУ (<http://ebs.rgazu.ru/>) (дополнительное соглашение на предоставление доступа от 13.04.2023 № б/н к Лицензионному договору от 04.07.2013 № 27)

6. Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 04.04.2023 № 2702/бп22)

7. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 06.04.2023 № 6)

8. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru/>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)



9. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 01.08.2018 № 101/НЭБ/4712)

10. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

## 8.4.2 Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 03.02.2023 № 11481 /13900/ЭС)

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 22.12.2022 № 194-01/2023)

## 8.4.3 Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 11.07.2022 № 530/2022)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/catalog/>)

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru/>).

7. Федеральный портал «Российское образование» (<http://www.edu.ru/>)

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>).

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) (<http://gnpbu.ru>)

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) (<https://uisrussia.msu.ru/>)

## 8.4.4 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

№	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распро-	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при нали-	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
---	--------------	-----------------------------------	---	---	---

			страняемое)	чии)	
1	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бес-срочно
2	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165</a>	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 06.07.2022 № б/н, срок действия: с 22.11.2022 по 22.11.2023
3	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444</a>	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 036410000081900012 срок действия: бессрочно
4	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» ( <a href="https://docs.antiplagiat.ru">https://docs.antiplagiat.ru</a> )	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	<a href="https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186">https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186</a>	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 17.04.2023 № 6627, срок действия: с 17.04.2023 по 16.04.2024
5	AcrobatReader - просмотр документов PDF,	Adobe Systems	Свободно распространяемое	-	-

	DjVU				
6	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	Foxit Corporation	Свободно распространяемое	-	-

#### 8.4.5 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTO wiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>

#### 8.4.6 Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: [miro.com](https://miro.com)
3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Виртуальная доска Padlet: <https://ru.padlet.com>
5. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
6. Сервисы опросов: Яндекс Формы, MyQuiz
7. Сервисы видеосвязи: Яндекс телемост, Webinar.ru
8. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

#### 8.4.7 Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1.	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2
2.	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2
3.	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1-6, ОПК 1-8, ПК-1,2

## 9. Материально-техническая база, необходимая для прохождения практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/42)</p>	<p>1. Телевизор LG 21 Q 65 (инв. №41013401397) 2. Доска класная 3 ств. (инв. №41013601049) 3. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601785) 4. Комп. P-4 2.66/512mb/120gb/3.5/9250 128mb/LCD FalconEYE 700sl/kb/mouse (инв. № 21013400241) 5. Проектор 2000BenQ PB6210 (инв. № 21013400232) 6. Витрина р. 1000x600x3150 (инв. № №41013601077, 41013601076, 41013601075, 41013601074, 41013601073) 7. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий</p>	<p>1. Microsoft Office 2007, Microsoft Windows Vista (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003, Microsoft Windows XP (лицензия от 09.12.2004 № 18495261, бессрочно)</p>
<p>Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)</p>	<p>1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. ПринтНPLaserJet1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Мо- нитор 17"LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подклю- чена к сети «Интернет» и обеспе- чена доступом к ЭИОС универ- ситета</p>	<p>1. Microsoft Windows Pro- fessional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (ли- цензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)</p>

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 902 от 30 июля 2014 г.

Автор: профессор кафедры иностранных языков и методики их преподавания, д.п.н. Попова С.В.



Рецензент: доцент кафедры социально-гуманитарных дисциплин, кандидат педагогических наук Сидорова И.В.



Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 9 апреля 2015 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № 8 от 13 апреля 2015 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 13 от 7 июня 2016 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 13 июня 2016 г.

Программа утверждена решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 июня 2016 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 4 апреля 2017 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 10 апреля 2017 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 20 апреля 2017 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 6 апреля 2018 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, протокол № 8 от 9 апреля 2018 г.

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 26 апреля 2018 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2019 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 8 апреля 2019 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 25 апреля 2019 г.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 27 марта 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ, *протокол № 8 от 13 апреля 2020 г.*

Программа утверждена Решением Учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 23 апреля 2020 г.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 11 от 1 июня 2021 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 10 от 15 июня 2021 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 24 июня 2021 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 7 от 9 марта 2022 г.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол № 8 от 11 апреля 2022 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 8 от 21 апреля 2022 года.

Программа переработана и дополнена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Программа рассмотрена на заседании кафедры иностранных языков и методики их преподавания, протокол № 10 от 05 июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института, протокол №10 от 13 июня 2023 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета, протокол № 10 от 22 июня 2023 года.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление подготовки \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении педагогической практики**

в \_\_\_\_\_  
(название организации)

обучающегося группы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от организации:

\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

М.П.

Дата сдачи отчета \_\_\_\_\_

Дата защиты отчета \_\_\_\_\_

Мичуринск –20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

### Индивидуальное задание для обучающегося

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_  
курс \_\_\_ группа \_\_\_ направление (специализация) \_\_\_\_\_  
кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_  
Тип практики \_\_\_\_\_  
Способ проведения практики \_\_\_\_\_  
Место проведения практики \_\_\_\_\_  
Формулировка задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.



федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(ФИО)  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Индивидуальное задание для обучающегося**

(Ф.И.О.) \_\_\_\_\_

курс \_\_\_\_ группа \_\_\_\_ направление (специализация) \_\_\_\_\_

кафедра \_\_\_\_\_ институт \_\_\_\_\_

Тип практики \_\_\_\_\_

Способ проведения практики \_\_\_\_\_

Место проведения практики \_\_\_\_\_

Формулировка задания:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Мичуринский государственный аграрный университет»

Составил:  
 Руководитель практики  
 от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
 (вид практики) (тип практики)  
 обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (ФИО)  
 института \_\_\_\_\_  
 направления (специальности) \_\_\_\_\_  
 направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_  
 Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
 (подпись обучающегося)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составил:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Совместный рабочий график (план)**

проведения \_\_\_\_\_ практики \_\_\_\_\_  
(вид практики) (тип практики)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Вид выполняемой работы	Сроки выполнения	Формы отчетности

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_ (наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_ (ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

Разработал:  
Руководитель практики  
от Университета

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(ФИО)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**Содержание и планируемые результаты практики**

\_\_\_\_\_

(наименование практики согласно учебному плану)

обучающегося \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_

(ФИО)

института \_\_\_\_\_

направления (специальности) \_\_\_\_\_

направленности (профиля, специализации) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

№ п.п.	Содержание практики (в РПП)	Планируемые результаты (формируемые компетенции в РПП)	Формы текущего контроля

Ознакомлен \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./

(подпись обучающегося)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Мичуринский государственный аграрный университет»

Институт \_\_\_\_\_  
Направление \_\_\_\_\_  
Направленность (профиль) \_\_\_\_\_  
Кафедра \_\_\_\_\_

**ДНЕВНИК**  
**прохождения педагогической практики**

В \_\_\_\_\_  
(название организации)

обучающегося группы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

Руководитель практики  
от Университета:  
\_\_\_\_\_  
(должность, Ф.И.О.)

Дата прибытия в организацию \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Дата выбытия из организации \_\_\_\_\_  
(подпись руководителя практики от организации)  
М.П.

Мичуринск –20\_\_ г.

**Содержание записей дневника**

Дата	Тема	Содержание проделанной работы

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_ /Ф.И.О./  
(подпись)

М.П.